Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад Солнышко» с. РешетовоДуброво

**ПЛАН ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**ДЕТСКИЙ САД**

**«СОЛНЫШКО» с. Решетово-Дуброво**



2023 год

**Оглавление**

[Пояснительная записка к программе летней оздоровительной работы 3](#_bookmark0)

1. [Цели и задачи работы в летний оздоровительный период 4](#_bookmark1)
2. [Особенности организации воспитательно-образовательного процесса 6](#_bookmark2)
3. [Документы, регламентирующие деятельность ДОУ в летний период 8](#_bookmark3)

# Пояснительная записка к программе летней оздоровительной работы

Для обеспечения эффективности деятельности во время летней оздоровительной кампании необходимо создание условий для оптимизации интеллектуальной, двигательной, трудовой и других видов деятельности. Это возможно достичь путём рациональной регламентации деятельности, объёма, интенсивности и содержания деятельности, созданием для ребёнка условий психологического комфорта, радостного проживания неповторимого периода детства. Важнейшими компонентами, сберегающими детское здоровье, являются: рациональная организация воспитательно-образовательного процесса, оптимальное для сохранения работоспособности детей сочетание психических и физических нагрузок, взаимодействие всех участников педагогического процесса.

Сохранение здоровья детей в образовательном процессе возможно на основе специальных условий, сохраняющих, развивающих и формирующих здоровье детей:

* комфортная предметно-пространственная среда;
* благоприятный психологический микроклимат;
* реализация индивидуального подхода;
* построение режима дня с учётом динамики работоспособности детей;
* введение специальных мероприятий, направленных на сохранение и повышение здоровья детей;
* оптимальный режим двигательной активности детей, контроль над выполнением;
* интеграция и координация всех участников образовательного процесса.

Принципы построения программы:

* культуросообразности (культура здоровья и физической активности);
* природосообразности (сохранение и увеличение резервов здоровья);
* гуманности (развитие личности в постоянно изменяющемся мире);
* систематичности и комплексности;
* личностной ориентированности (учёт индивидуальных особенностей);
* деятельностный (совершенствование через деятельность);
* региональности (учёт специфики региона).

Физкультурно-оздоровительная работа в летний оздоровительный период строится в соответствии с принципами, регламентирующими деятельность педагогов, изложенными Глазыриной Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам». В ДОУ установилась чёткая система в работе с детьми в области решения задач физического воспитания на основе принципа всестороннего физического развития личности, принципы связи физического воспитания и трудовой практикой, оздоровительной направленности физического воспитания.

Названные принципы являются общим руководством к действию во всех сферах физического воспитания для всех возрастных групп.

Особое внимание в управлении деятельностью детей в системе занятий физической культурой уделяется организационной деятельности воспитателя,

которая сводится к умению регулировать деятельность воспитанника, побуждая к проявлению его духовных начал ко всему, что окружает ребёнка.

Исходя из этого, мы руководствуемся следующими принципами управления деятельностью (по Р.М. Чумичевой):

* **принцип фасцинации** (от англ. очарование): важным фактором в физическом совершенствовании детей является развитие у них интереса к движению, к двигательным действиям, которые способствуют формированию положительного отношения к окружающей действительности, к предмету, к сверстникам, к себе;
* **принцип синкретичности** (от греч. соединение, объединение): этот принцип отражает наличие общих истоков в выборе средств и методов воздействия на ребёнка;
* **принцип творческой направленности**: ребёнок самостоятельно создаёт новые движения, основанные на его двигательном опыте и наличия мотива, побуждающего к творческой деятельности.

Деятельность МБДОУ в летний оздоровительный период направлена в первую очередь на укрепление здоровья ребёнка и призвана решать оздоровительно-образовательные и воспитательные задачи.

Занятия физической культурой проводятся в детском саду в организованных и самостоятельных формах двигательной деятельности.

Организованные формы двигательной деятельности включают физкультурные занятия 3 раза в неделю с обязательным проведением на воздухе с продолжительностью соответствии с возрастной группой:

* младшая – 15 мин;
* старшая – 25 мин;

В двигательный режим включены:

* утренняя и ритмическая гимнастика;
* подвижные игры и игровые упражнения, игры с элементами спорта;
* гимнастика после сна;
* физкультурные досуги, праздники;
* дни здоровья;
* физкультурная минутка;
* самостоятельная двигательная активность;
* дыхательная гимнастика;
* пальчиковая гимнастика;
* индивидуальная работа.

# Цели и задачи работы в летний оздоровительный период

Лето – особый период в жизни каждого ребёнка, широко дверь в мир природы, дающий малышу, при открывающий поддержке воспитывающих взрослых, уникальную возможность познания, новых открытий, созидания, общения.

Цель:

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья

воспитанников в летний период с учётом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в летнем отдыхе, творческой деятельности и движении.

Основные задачи:

**Образовательная область «Физическое развитие»:**

* всесторонне совершенствовать физические функции организма;
* повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания;
* формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;
* удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка;
* способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

* закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года;
* активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка;
* развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями;
* развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми;
* развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

* развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой;
* обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

**Образовательная область «Речевое развитие»:**

* обогащать активный словарь воспитанников;
* развивать речевое творчество;
* знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

* развивать игровую деятельность воспитанников;
* приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
* развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
* формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

# Особенности организации воспитательно-образовательного процесса

ЛОК составлена с учетом календарно-тематического планирования по неделям. Каждая неделя состоит из трех этапов:

* **первый этап (подготовительный):** знакомство с темой, определение круга интересов согласно возрастным особенностям детей, совместное составление с детьми плана недели);
* **второй этап (исследовательско-творческий):** наблюдение за различными объектами согласно тематике недели, опытно-экспериментальная деятельность, труд в природе, побуждение к открытиям, продуктивные виды деятельности, конструирование, музыкальные игры, чтение и т.п.;
* **третий этап (заключительный):** подведение итогов недели – развлечения, конкурсы, театрализованная деятельность и т.п.

В зависимости от погодных условий прием воспитанников осуществляется на свежем воздухе, длительность прогулок увеличивается с целью максимального пребывания детей на свежем воздухе.

Утреннюю гимнастику, физкультурную непосредственно- образовательную деятельность необходимо проводить на свежем воздухе в соответствующей погоде одежде.

**Основные направления летней оздоровительной работы:**

Спортивно-оздоровительное направление: спортивные соревнования, эстафеты, день здоровья, беседы о здоровом образе жизни, подвижные игры на свежем воздухе, дополнительная витаминизация, закаливающие мероприятия.

Творческо-досуговое направление: конкурсы и выставки детского творчества, мини-концерты, мастер-классы.

Познавательное направление: беседы, выставки, экскурсии, экспериментальная деятельность, акции.

Участники: педагогический коллектив, воспитанники детского сада и их родители (законные представители).

**Задачи работы с педагогами:**

* повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы;
* обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

**Задачи работы с родителями:**

* повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей;
* привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества;
* осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**Период проведения: с 01.06.2023 по 31.08.2023**

**Предполагаемые результаты реализации плана работы:**

* улучшение состояния физического и психического здоровья дошкольников (отсутствие пропусков по болезни);
* развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков (активность участия в предлагаемой деятельности, умение вести ролевой диалог со взрослыми, со сверстниками, демонстрировать и презентовать свою деятельность);
* овладение навыками поведения в различных опасных ситуациях (положительные результаты опроса, активность участия в интеллектуальных и ролевых играх);
* повышение профессионального мастерства педагогов и сотрудников ДОУ (разработка и внедрение педагогических проектов, организация общих мероприятий);
* овладение педагогами современными образовательными технологиями (создание и апробация игр по принципу игрофикации);
* овладение детьми новыми навыками и умениями, готовыми в любой жизненной ситуации к их применению;
* вовлечение родителей в образовательный процесс (участие в совместных мероприятиях, помощь в организации работы в летне-оздоровительный период).
	1. **Программно-методическое обеспечение по развитию двигательной активности детей на летнюю оздоровительную кампанию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Виды | Наименование |
| 1 | Утренняя гимнастика | * К.С. Бабина «Комплексы утренней гимнастики в детском саду»;
* А. Шкода «Гимнастика маленьких волшебников»
 |
| 2 | Гимнастика после дневного сна | * Н.Н. Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления дошкольников и младших школьников»;
* А. Шкода, Т. Нестерюк «Гимнастика маленьких волшебников»;
* А.Н. Стрельникова «Дыхательная гимнастика»
 |
| 3 | Пальчиковая гимнастика | - Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика» |
| 4 | Психогимнастика | - М. И. «Психогимнастика» |
| 5 | Подвижные игры | * Е.А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста»;
* Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду»;
* А.Б. Лагутин А.П.Матвеев «Помогите ребёнку стать сильным и здоровым»;
* Е.Н. Вавилова «Развивайте удошкольников ловкость, силу, выносливость», «Учите бегать, прыгать, лазать, метать»;
* В.Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке»;
* В.Н. Дмитриев «Игры на свежем воздухе»
 |
| 6 | Профилактические и закаливающие мероприятия | * Т.Л. Богина, Н.Т. Терехова «Режим дня в детском саду»;
* В.И. Теленчи «Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет»;
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * Е.Н. Вавилова «Укрепляйте здоровье детей»;
* А.П. Лаптев «Закаливайтесь на здоровье»;
* С.М. Мартынов «Здоровье ребёнка в ваших руках»
 |

* 1. **Документы, регламентирующие деятельность ДОУ в летний**

**период**

Проведение профилактических, закаливающих, оздоровительных и воспитательных мероприятий с детьми в летний период регламентируют:

**Нормативные документы:**

* «От рождения до школы», основная образовательная программа дошкольного образования, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.